

FIRAT ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ

2023-2027

·
·

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	1
Misyonumuz.....	1
Vizyonumuz.....	1
Temel Değerlerimiz.....	1
Amaç ve Hedefler.....	1
1. STRATEJİK PLANLAMA YAKLAŞIMI.....	4
2. DURUM ANALİZİ.....	6
2.1.Tarihçe.....	6
2.2.Temel Performans Göstergeleri.....	7
2.2.1. Eğitim ve Öğretim.....	7
2.2.2. Araştırma.....	8
2.2.3. Girişimcilik	8
2.2.4. Toplumsal Katkı.....	8
2.3.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
2.3.1. Planın Sahiplenilmesi ve Planlama Sürecinin Organizasyonu.....	8
2.3.2. İhtiyaçların Tespiti ve Zaman Planlaması.....	8
2.4.Faaliyet.....	9
2.5.Paydaş Analizi.....	10
2.6.Kurum İçi Analiz.....	10
2.6.1. Organizasyon Yapısı.....	10
2.7.Akademik Faaliyetler Analizi.....	10
2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	10
2.7.2. Öğrenci Analizi.....	10

2.8.GZFT Analizi.....	11
2.9.Fiziki Yapı.....	13
2.10. İhtiyaçların Belirlenmesi.....	14

ÖNSÖZ

Fırat Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, Fırat Üniversitesi'nin ilke ve hedefleri doğrultusunda eğitim ve öğretimini sürdürmeyi, değişimin ve gelişimin sürekliliğini ana amaç olarak benimsemiştir. Türkiye’de ihtiyaç duyulan mesleki donanıma sahip, meslek etiğini ön planda tutan nitelikli eczacılar yetiştirilmesini amaç edinen fakültemizin ihtiyaçları, analiz edilerek amaçlar ve hedefler oluşturulmuştur. Fakültemizin amacı, eğitimde ve araştırmada dünya standartlarına uygun başarıyı yakalamaktır. Bu amaçlar doğrultusunda hazırlanan 2023-2027 yıllarını kapsayan stratejik planı geleceğimizi belirleyecek ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacaktır. Eczacılık Fakültesi olarak “2023-2027 Stratejik Planının” başarıya ulaşması akademik ve idari personelin, eğitim ve öğretime başlanması durumunda da öğrencilerimizin işbirliği içinde çalışması ve herkesin üzerine düşen görevi en iyi şekilde yapmasıyla sağlanacaktır. Hedeflerimiz doğrultusunda yapacağımız çalışmalarda, görev ve sorumluluklarımızı yerine getirirken, kaynaklarımızı verimli ve etkili kullanmaya özen gösterilecektir. Fakültemiz için belirlenen stratejik önceliklerin detaylı bir şekilde ele alınması, yeni açılan fakültemizin değişen koşullara ve ihtiyaçlara uyum sağlayabilmesi açısından oldukça önemlidir.

Fakültemizin gelecekteki nitelikli akademik kadrosunu oluşturmak, eczacılık mesleğine ve bilimine katkı sağlaması açısından oldukça önemlidir. Dolayısıyla eğitimin iyileştirilmesi çalışmaları ile hem üniversitemiz hem de ülkemiz adına ilaç araştırma ve geliştirme alanında çok daha üst düzeylere gelinmesini sağlayacaktır.

Fırat Üniversitesi Eczacılık Fakültesi olarak ilk kez hazırlanan bu stratejik planımız, Fakültemizin bulunduğu durum ile ulaşmayı hedeflediği nokta arasındaki yolu tarif etmektedir. Böylelikle amaçlarımızı, hedeflerimizi ve bunlara gerçekleştirmeyi mümkün kılacak yöntemlerimiz bu planda yer almaktadır. Bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçenlere ve katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Seval YILMAZ

Dekan

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyonumuz

Evrensel etik değerler doğrultusunda, çağdaş, analitik düşünce yapısına sahip, bilimsel esasları temel alan, halk sağlığına katkıda bulunacak, sürekli değişen bilgi ve teknolojileri takip eden, ilacın üretilmesinden hastaya sunulmasına kadar her aşamasında yetkinliği ile rol oynayacak, görev ve sorumluluk alabilecek, ayırt etmeksizin tüm insanlara temel eczacılık hizmetlerini eksiksiz sağlayacak, alanında söz sahibi eczacılar yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Alanlarında başarılı eğitim kadrosu ile ulusal ve uluslararası alanda güvenilir ve saygın, sanayii ve teknoloji dünyası ile iş birliği içerisinde eğitim yürüten, güncel, yenilikçi, bilgi ve birikimini toplum yararına kullanan, etik değerlere saygılı, mesleğini sahiplenen eczacıları yetiştiren, öncü bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- Ulusal ve toplumsal değerlere saygılı olmak
- Kurumsal aidiyet
- Etik değerlere bağlılık
- Akademik ve bilimsel özgürlük
- Karar alma sürecinde katılımçılık ve şeffaflık
- Adalet ve hakkaniyet
- Sürekli yenilik ve iyileştirme
- Sürdürülebilirlik
- Çevreye duyarlılık

Amaç ve Hedefler

Amaç 1. Öğrenci kabul edebilmek için gereksinim duyulan alanlarda öğretim üyeleri istihdam etmek.

Hedef 1. İlgili alanlara yönelik öğretim üyesi alım ilan şartlarını belirlemek.

Amaç 2. Eğitim ve öğretim çalışmalarını güncel bilimsel ölçütler doğrultusunda geliştirmek.

Hedef 2. Lisans programının bilgi ve becerilerine uygun olarak ulusal ve uluslararası standartlara göre düzenli olarak yenilenmesi, uygulamalı eğitimin artırılmasının sağlanması ve uygulamaya yönelik proje sayılarının artırılması.

Amaç 3. Ders içeriklerini ve ders programlarını en az her beş yılda bir güncellemek.

Hedef 3. Öğrenciler tarafından ders değerlendirme anketlerinin doldurulmasının sağlanması, öğrencilerin görüş ve önerilerini içeren raporların hazırlanması.

Amaç 4. Öğrencilerin dersleri ile ilgili kaynaklara ulaşmasını kolaylaştırmak.

Hedef 4. Kütüphanede bulunan, öğrencinin eğitim ve öğretimine yönelik dokümanları artırmak.

Amaç 5. Nitelikli öğrencileri fakültemize kazandırmak.

Hedef 5. Fakültemizin çeşitli ortamlarda tanıtımını yapmak, güncel içeriği ile web sayfamızı aktif kullanmak.

Amaç 6. Eczacılık lisans ve lisansüstü eğitiminin niteliğini geliştirmek.

Ülkemizde Eczacılık Fakültelerinin ana amacı, lisans ve lisansüstü düzeyde eczacılık sektörünün gereksinim duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmektir. Bu insan gücünü yetiştirirken, son gelişmelere ayak uydurabilecek, çağdaş eğitim vermek de bir o kadar önemlidir. Bu nedenle Türkiye’de de eczacılık mesleği eğitimi Avrupa Birliğine uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Türkiye’de 2005 yılında değişen ders müfredatında esas alınan “Avrupa Birliği Direktifleri” aşağıda verilmiştir.

- 16.09.1985// 85/432 / ECC Eczacılık / mevzuatı
- 16.09.1985// 85/433 / ECC Eczacılık eğitimi

- 07/09/2005// 2005/36 / ECC Eczacılık / mesleki nitelikleri

Bu direktiflere göre Eczacılık Eğitiminde mutlaka olması gereken dersler; 02.02.2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik”, 31.11.2009 tarih ve 27449 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik Değişiklik Yapılmasına dair Yönetmelik” ve 21.05.2018 tarih ve 30431 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik Değişiklik Yapılmasına dair Yönetmelik” ler ile belirlenmiştir. Bu yönetmeliklerde belirtilen eczacılık programında okutulması gereken teorik ve pratik konular aşağıdaki gibi sıralanmıştır.

- ☐ Bitki ve Hayvan Biyolojisi
- ☐ Fizik
- ☐ Genel ve Anorganik Kimya
- ☐ Organik Kimya
- ☐ Analitik Kimya
- ☐ Farmasötik Kimya (Medisinal ürünlerin analizi dahil)
- ☐ Genel ve Uygulamalı Biyokimya (Klinik Biyokimya)
- ☐ Anatomi ve Fizyoloji; Tıbbi Terminoloji
- ☐ Mikrobiyoloji
- ☐ Farmakoloji ve Farmakoterapi
- ☐ Farmasötik Teknoloji
- ☐ Toksikoloji
- ☐ Farmakognozi
- ☐ Ulusal Mevzuat (Eczacılık Mevzuatı) ve Mesleki Etik

Ayrıca, Avrupa Birliğinin eczacılık eğitimi yeterlilikleri, tıbbi ürünlerin;

- Hazırlanmasında kullanılan maddelerin elde edilmesi,
- Farmasötik formlarının hazırlanması

- Üretimi
- Test edilmesi
- Klinik araştırmaları
- Temini, muhafazası, depolaması ve dağıtımı
- Bilgi ve tavsiyelerin sunulması olarak belirlenmiştir.

Direktifler, bunun dışında öğrencilerin kendi ilgi alanları çerçevesinde seçmeli dersler alabilmesini, bir öğretim üyesi danışmanlığında bir araştırma projesini hazırlayıp sunmasını ve 6 ay bir eczacının sorumluluğunda bir eczane ya da hastane eczanesinde zorunlu staj yapmasını bildirmektedir.

Amaç 7. Öğrencilere zorunlu stajların yanı sıra mesleğin farklı çalışma alanlarında da tecrübe kazanabileceği olanaklar sunmak.

Hedef 7. Öğrencilerimizin staj yapabileceği eczane ve hastaneler dışında ilaç sanayii, kozmetik sektörü, ilaç depoları ve benzeri kurumlarda da online veya yüz yüze eğitim/staj almasını sağlamak.

Amaç 8. Akreditasyon alabilmek amaçlı Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ECZAK)'na başvurabilmek için gerekli süreç ve işlemleri yürütmek.

Hedef 8. Akreditasyon çalışmalarını planlamak.

Amaç 9. Öğrencilerin yurt içi/yurt dışı değişim programlarına katılımını desteklemek.

Hedef 9. Farabi, Erasmus gibi yurt içi/yurt dışı değişim programlarına katılımı teşvik etmek.

Amaç 10. Araştırma altyapısının ve bilimsel çalışmaların uluslararası standartlarda sürdürülebilirliğinin sağlanması.

Hedef 10. Araştırma laboratuvarlarının kurulması, çeşitli alanlarda araştırma projeleri ile bilimsel çalışmaların artırılması.

1. STRATEJİK PLANLAMA YAKLAŞIMI

Stratejik Plan, kurumların;

- Orta ve uzun vadeli amaçlarını
- Temel ilke ve politikalarını
- Hedef ve önceliklerini
- Performans ölçütlerini
- Bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.

Kurumsal olarak ilk kez hazırlanan stratejik planımız; Fakültemizin bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği nokta arasındaki yolu tarif etmektedir. Böylelikle amaçlarımızı, hedeflerimizi ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemlerimizin belirlenmesi bu planda yer almaktadır. Beş yıllık dönemde geleceğe yönelik bir bakış açısı taşımaktadır. Bu stratejik plan aynı zamanda bütçemizin ortaya konulan amaç ve hedefleri gerçekleştirecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve düzenli planlamaya rehberlik edecektir.

Fakültemizde öz değerlendirme ve çevre değerlendirmeyi esas alan katılımcı bir stratejik yaklaşım benimsenmiştir. Bu yaklaşım, Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ile Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği” ve “Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Rehberi” çerçevesinde oluşturulmuştur.

Fakültemizde; Yükseköğretim Kurulu tarafından geliştirilen ve kurum temellerine dayanan, birey hedeflerinden başlayarak, birim hedefleri ve kurum hedeflerinin oluşturulması olan kurum stratejik planının yapılması, uygulanması ve uygulama sonucunda periyodik izleme ve iyileştirme süreçlerinden oluşan YÖDEK Stratejik Yaklaşımı benimsenmiştir. Bu yaklaşım, Fakültemizin içinde bulunduğu çevresel ve kurum içi faktörlerin bir bütün halinde değerlendirilmesi ve buna dayalı stratejiler geliştirilmesini esas alır. Kalite geliştirme çalışmalarına temel teşkil eden bu yaklaşım doğrultusunda, kurumsal değerlendirme sonuçlarını dikkate alarak, Fakültenin akademik ve idari hizmetlerinin kaliteli nitelikteki stratejileri ve amaçları

belirlenmiştir. Belirlenen her stratejinin gerçekleştirilebilmesi için, Fakülte bünyesinde ölçülebilir ve anlaşılabilir nitelikte birim hedefleri oluşturulmuştur.

Stratejik planlama sürecinin temel özelliği, kurumsal misyon ve vizyona dayalı bir süreç olmasıdır. Sürecin temel unsurlarından birisi de güçlü (G) ve zayıf yönler (Z) ile fırsat (F) ve tehditlerin (T) değerlendirilmesidir. Kurumsal değerlendirme çalışmalarında, öz değerlendirme çalışmaları ile Fakültemizin mevcut durumu, çevre değerlendirme çalışmaları ile Fakültemizi etkileyen dış faktörlerin tespiti ve bunları dikkate alarak kendine özgü stratejilerin ve hedeflerin belirlenmesi öngörülmektedir. Bu kapsamda, Fakültemizin her biriminin bir üst düzeyin misyon, vizyon ve stratejilerine uygun bir yapılanma içerisinde olması benimsenmiştir. Bu nedenle stratejik plan, Üniversite üst yönetimince belirlenen yöntem ve tercihlerle alt birimlerin yönlendirilmesi sonucu alt birimlerden yukarıya bilgi akışı sağlanması yöntemi kullanılarak hazırlanmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

2.1.Tarihçe

Ülkemizde eczacılık öğretimi 14 Mayıs 1839 tarihinde Sultan II. Mahmut tarafından Galatasaray'da tesis edilen Mekteb-i Tıbbiye-i Adliye-i Şahane (Askeri Tıp Mektebi) bünyesinde açılan "Eczacı Sınıfı" ile başlamıştır. Eğitim 1870 yılına kadar Fransızca olarak yapılmıştır. 1848 yılında Beyoğlu'nda çıkan büyük yangında Mekteb-i Tıbbiye-i Şahane binası tamamen yanmıştır. Yangın sonrası mektep değişik semtlerde eğitim-öğretime devam etmiş ve 1903 yılında Haydarpaşa'da yapılan bir binaya nakledilmiştir. 1 Mart 1867 tarihinde Askeri Tıbbiye binasının bir bölümünde Mekteb-i Tıbbiye-i Mülkiye-i Şahane (Sivil Tıp Mektebi) açılmıştır. İçinde Eczacı Sınıfı bulunan mektep daha sonra Kadirga'daki Menemenli Mustafa Paşa Konağı'na taşınmıştır. 1908 yılında İstanbul Darülfünun kurulduktan sonra "Eczacı Sınıfı" Eczacı Mekteb-i Alisi'ne dönüştürülmüş ve aynı yıl kurulan Dişçi Mekteb-i Alisi ile birleştirilerek "Darülfünun-i Osmani Eczacı ve Dişçi Mekteb-i Alisi" adı verilmiştir. 1933 yılında yapılan Üniversite Reformunu takiben Eczacı Mektebi'nin öğretim programının tıptan çok fen bilimlerine yakın olması gerekçesiyle, Mektep, Tıp Fakültesinden ayrılarak Fen Fakültesine bağlanmıştır. 1938 yılında öğretim süresi 3 yıldan 4 yıla çıkarılmıştır. 1944 yılında ise mektep yeniden Tıp Fakültesine bağlanmış ve adı "Eczacı Okulu" olmuştur.

Beyazıt meydanındaki Keçecizade Fuat Paşa Konağı'nda öğretim yapan Askeri Tıp Okulu 1947 yılında Ankara'ya taşınınca, bina Bakanlar Kurulu kararı ile, Eczacı Okuluna tahsis edilmiştir. Binanın tamiratı 12 yıl sürmüş ve Eczacı Okulu binaya 1959 yılında taşınabilmiştir.

Eczacılık öğretiminin daha iyi seviyede yapılabilmesi ve mesleğin başarılı olabilmesi için öğretimin bağımsız hale getirilmesi, yani Tıp Fakültesi'nden ayrılması gerektiğine inanan Eczacı Mektebi öğretim üyeleri ve öğrencilerinin Eczacılık Fakültesi kurulması için 1923 yılında başlatmış oldukları girişimler 1961 yılında sonuçlanabilmiştir. Tıp Fakültesi Profesörler Kurulu'nun 4 Şubat 1961 tarihli toplantısında Eczacı Okulu'nun Fakülte haline getirilmesi oybirliğiyle kabul edilmiş ve 15 Ocak 1962 tarihinde resmen kurulmuştur.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 28 Ocak 2005 tarih 001895 sayılı yazısı ile; Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı'nın Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyince hazırlanan Eczacılık Eğitimi Standardizasyonu ve Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde Eczacılık Fakültesi eğitiminin 5 yıla çıkarılması, söz konusu fakültelerde çekirdek eğitim programının uygulanması, beş yıllık yüksek lisans eğitimi tamamlayarak diploma almaya hak kazanan öğrencilere "eczacı" unvanı verilmesi konusundaki kararının 14 Ocak 2005 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında incelendiği ve 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/e, 7/h ve 43/b maddeleri uyarınca, 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere söz konusu teklifin uygun görüldüğü bildirilmiştir.

Üniversitemizde ise Eczacılık Fakültesi 08 Mart 2022 tarih 31772 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 07 Mart 2022 tarih 5259 karar sayılı Cumhurbaşkanlığı kararına göre Eczacılık Fakültesi açılmasına karar verilmiştir.

2.2.Temel Performans Göstergeleri

Yenilikçi stratejilerimizin temel performans göstergesi, faaliyet alanlarımızla ilişkili olarak beş gruba ayrılmış ve öne çıkan göstergeler aşağıda listelenmiştir.

2.2.1. Eğitim ve Öğretim

- Anabilim dalı ve bölüm sayıları

- Lisans ve lisansüstü öğrenci sayısı
- Uygulamalı laboratuvar ders saatinin teorik ders saatine oranı
- Kurum dışından bilim insanı katılımıyla yapılan bilimsel/sosyal etkinlik sayısı

2.2.2. Araştırma

- Proje beklentisi olan bitirme ödevi ve tez konusu önerisi sayısının toplam bitirme ödevi ve tez konusu önerisine oranı
- Eczacılık sektörünün sorunlarının çözümüne yönelik hazırlanan bitirme ödevi ve tez sayısı

2.2.3. Girişimcilik

- Teknolojik, yenilikçilik ve girişimcilik içerikli ders sayısı
- Öğrencilerin ürettiği girişimcilik projesi sayısı
- Kurum dışı işbirliği ile gerçekleştirilen tez çalışması sayısı
- Üretime dönüşen, ticarileşen tez sayısı

2.2.4. Toplumsal Katkı

- Hazırlanan tanıtım materyali (poster, haber, internet duyurusu) sayısı
- İç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme ve tanıtım amaçlı toplantı sayısı
- Sosyal Sorumluluk projeleri ile topluma katkı çalışmaları

2.3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2.3.1. Planın Sahiplenilmesi ve Planlama Sürecinin Organizasyonu

Fakültemizin ilk Stratejik Planı 2022 yılında hazırlanmış olup bu plan, fakültemizin önceliklerinin ve tercihlerinin temelini oluşturması açısından yol gösterici olmuştur. Üniversitenin 2023-2027 dönemi stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığı, konunun önemi ve planın yönetim tarafından sahiplenildiği, planlarda uyulması

gereken kurallar, plan hazırlama kılavuzu ve ilgili internet site adresleri Rektörlük makamı tarafından fakültemize bildirilmiştir.

2.3.2. İhtiyaçların Tespiti ve Zaman Planlaması

Planlama sürecinin hazırlık aşamasında Fakültemizin temel faaliyet alanları tespit edilerek bu alanlardaki genel ihtiyaçlar belirlenmiştir. Fakülte Strateji Komisyonu tarafından Fakültenin temel faaliyet alanlarının aşağıdaki gibi tanımlanması benimsenmiştir:

- Eğitim ve Öğretim
- Araştırma
- Girişimcilik
- Toplumsal Katkı
- Kurumsal Gelişim

Benimsenen faaliyet alanları kapsamında, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve eylem planları incelenmiş ve veriler değerlendirilmiştir.

Sonuçta;

- Vizyon ve misyonun gerçekçi bir şekilde oluşturulması gerektiği,
- Tanımlanacak misyonun gerçekleştirilebilmesi için doğru ifade edilmiş amaçlara ve hedeflere ihtiyaç olduğu,
- Hedeflerin başarı ölçütlerinin doğru şekilde belirlenebilmesi,
- Yukarıda belirtilen faaliyet alanlarına yönelik stratejiler geliştirilmesi,
- Hazırlanacak taslak planın geliştirilmesi için öncelikle yönetim ile incelenmesi ve tartışılması,
- Komisyon toplantılarının yapılması,
- Stratejik planın hazırlık sürecinin zaman planlamasının Fakülte Strateji Komisyonu tarafından yapılması ve sonrasında nihai raporun basımı ve çoğaltılması için üniversite basım evinden destek alınması düşünülmektedir.

2.4.Faaliyet

Stratejik planlama çalışmaları kapsamında komisyon üyelerine görev paylaşımı yapılmıştır. Komisyon üyeleri sorumlu oldukları bölümleri incelemiş ve çalışmalar başlatılmıştır. Bu çalışmaların periyodik olarak yüz yüze toplantılar düzenlenerek görüşülmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda fakültemizin faaliyetlerine yönelik yenilikçi, nitelikli ve kaliteli bir stratejik plan oluşturulması istenmektedir.

2.5.Paydaş Analizi

Stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleşen paydaş analizinde belirlenen iç ve dış paydaşlarımız Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Paydaşlar ve İlgili Oldukları Alanlar

Paydaşlar	Yararlanıcı (Y) / İç Paydaş (İ) / Dış Paydaş (D)	İlgili Oldukları/Yararlandıkları Hizmet Alanları			
		Eğitim Öğretim Hizmetleri	Araştırma Hizmetleri	Toplumsal Hizmetler	Sağlık Hizmetleri
Öğrenciler	Y	X	X		
Akademik Personel	İ	X	X	X	X
İdari Personel	İ	X	X	X	X
Emekli Personel	D			X	
Diğer Üniversiteler	D	X	X	X	X
Sağlık Bakanlığı	D			X	X
Türk Eczacıları Birliği	D	X	X	X	
İlaç Sanayi	D	X	X	X	
Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu	D			X	X
Elazığ Eczacı Odası	D	X	X	X	X

2.6.Kurum İçi Analiz

2.6.1. Organizasyon Yapısı

Eczacılık fakültesinin organizasyon şeması Şekil 1’de verilmiştir. Dekanlık doğrudan Rektöre karşı sorumludur.

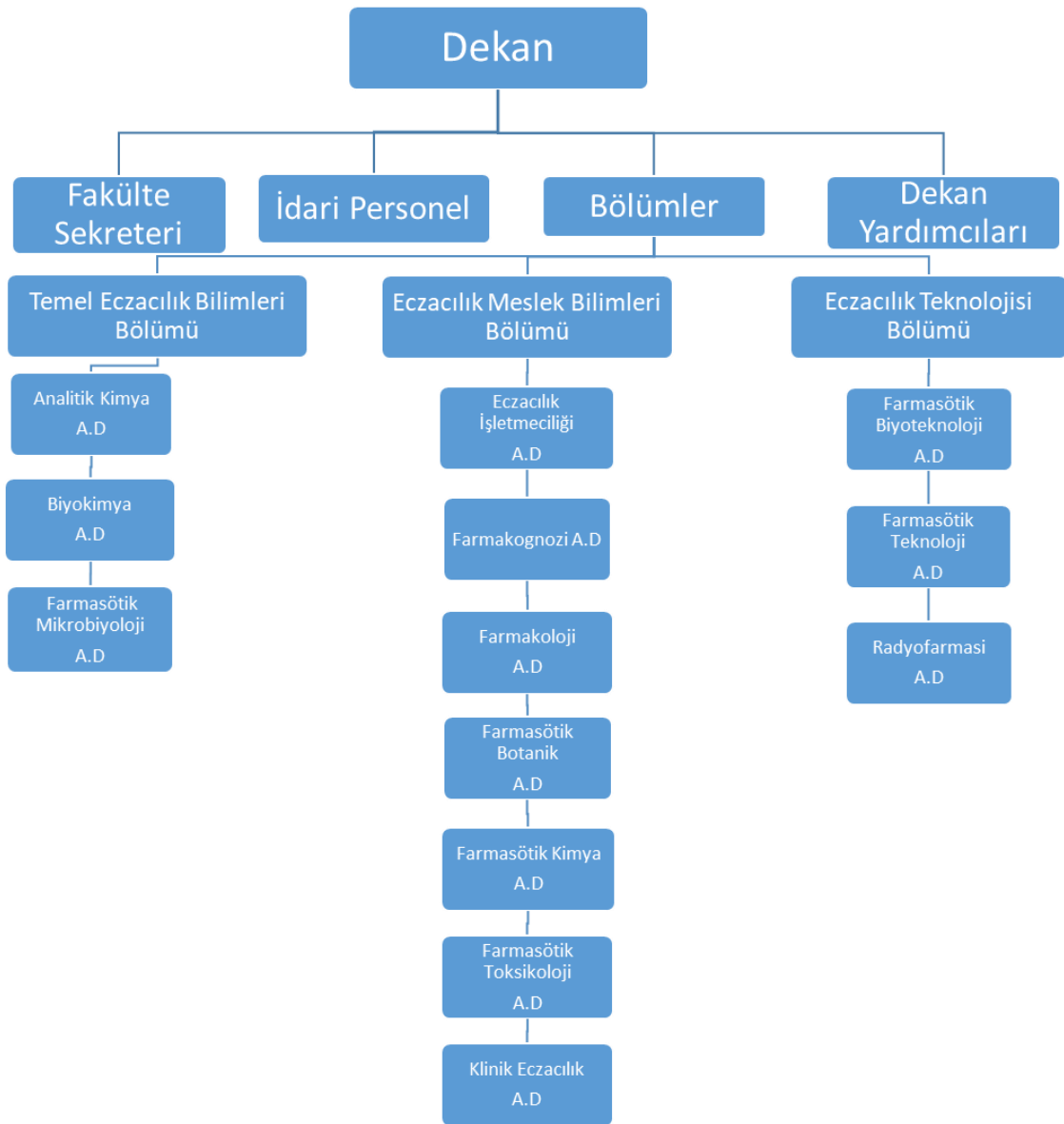
2.7.Akademik Faaliyetler Analizi

2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde Eylül 2023 tarihine kadar her anabilim dalında en az 1 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi veya öğretim görevlisi istihdam edilmesi planlanmaktadır. Fakülte sekreterliğine bağlı en az 4 idari personele ve teknik personele de ihtiyaç vardır.

2.7.2. Öğrenci Analizi

2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi itibariyle fakültemizin ilk lisans öğrencileri ile eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlaması planlanmaktadır.



Şekil 1. Organizasyon Şeması

2.8.Güçlü ve Zayıf Yönleri Belirleme (GZFT) Analizi

GZFT analizi, paydaş analizi ile birlikte, strateji geliştirmenin temel yöntemlerinden birisidir. Fakültemizin stratejik planlama çalışmalarında da bu yöntemden yararlanılmıştır. Gerek Fakültemiz düzeyinde gerek Anabilim Dalları ve idari birimler düzeyinde bu analize yer verilmiştir. Yürütülen GZFT analizinin temel bulguları aşağıda sıralanmaktadır.

Güçlü yönlerimiz;

- Üniversitemizin araştırma üniversitesi bünyesinde yer alması
- Çoğunluğu “eczacı” nitelikli öğretim üyesi ve yardımcılarında oluşan akademik kadromuz
- Paydaş analizi kapsamında üniversitemizde bulunan Tıp, Veteriner ve Kimya Fakültelerinin nitelikli, deneyimli, dinamik akademik kadroya sahip olması
- Diğer akademik kurumlarla ortak araştırma olanakları
- Donanımlı merkez laboratuvarlarına sahip olması
- Avrupadaki birçok üniversiteyle öğrenci ve öğretim elemanı değişim hareketliliklerini destekleyen anlaşmaların varlığı (Erasmus, Erasmus+ vb.)
- Ulusal/uluslararası birçok akademik yayın evlerine açık erişime sahip elektronik kütüphane, çok sayıda ve nitelikli uluslararası yayınlar
- Sağlık örgütleri, kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkilerin güçlü ve devamlı olması
- Şehrimizde 23. Bölge Elazığ Eczacı Odasının bulunması
- İstekli öğrencilerimize ilaç sanayinde, hastanede, anabilim dallarında ve diğer kurumlarda staj yapma imkânının sunulması
- Geniş kampüs alanının bulunması

Zayıf yönlerimiz;

- Akademik kadromuzun henüz tamamlanmamış olması
- Fakülte binasının henüz yapılmamış olması
- Eczacılık eğitiminde kullanılabilecek Türkçe ders kitaplarının azlığı ve ders kitabı yazımının yeterince özendirilememesi
- Eğitimli idari ve teknik eleman eksikliği
- Şehrimizde ilaç endüstri sanayisinin bulunmaması
- Laboratuvar cihaz ve bakım ücretlerinin yüksek maliyetlerde olması
- Araştırma projelerine verilen destek miktarının az olması

Fırsatlarımız;

- Lisans ve lisansüstü öğrencilerin kendilerini geliştirmek üzere farklı birimlerden ders alabilme olanaklarının olması
- Avrupa Birliği Üniversiteleri ile öğrenci/öğretim üyesi değişim programlarından yararlanabilme olanağı
- Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları
- Araştırma desteklerinin çeşitliliği
- Disiplinler arası çalışmalara artan ilgi
- Üniversitemizin Teknokent ofisinden yararlanma imkânı
- Uluslararası işbirliği olanakları
- Sanayinin Fakültemiz ile işbirliği için artan talebi
- İnternet ve güçlü sosyal medya olanakları

- Araştırmalara destek sağlayacak ulusal ve uluslararası bilimsel dernek ve mesleki kurumların varlığı

Tehditlerimiz;

- Teknik altyapı ihtiyacı
- Akademik personelin ücretlerinin düşük olması nedeniyle eczacılık lisansına sahip akademik personel sayısının az olması
- Mezuniyet sonrası eczane eczacılığı hususunda iş olanaklarında yaşanan sıkıntılar (1 yıl yardımcı eczacılık yapma zorunluluğu, nüfusa dayalı eczane sayısı sınırlaması)

2.9.Fiziki Yapı

Fakültemizin bu stratejik plan dahilinde hedef ve amaçlarına ulaşması açısından öncelikli olarak bağımsız bir binaya ihtiyacı vardır. Tesis edilecek fakülte binası ise, en az 5 amfi, 5 sınıf, 1 toplantı salonu, 9 eğitim laboratuvarı, 9 araştırma laboratuvarı, kütüphane ve akademik personel için uygun çalışma alanlarını kapsamalıdır. Ayrıca, bina içinde öğrenci çalışma odası, bilgisayar odası, kantin ve/veya kafeterya gibi sosyal alanlar da ihtiyaçlar dâhilindedir.

2.10. İhtiyaçların Belirlenmesi

Bu bölüme kadar verilen durum analizi bulgularından yararlanılarak tespitler yapılmış ve ihtiyaçlar belirlenerek Tablo 2’de özetlenmiştir. Geliştirilen stratejilerin uygulanması için tanımlanan amaç ve hedefler bu bölümde belirtilen ihtiyaçları dayanak almaktadır.

Tablo 2: İhtiyaçlar Listesi

İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI	
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın	Başarı ölçütlerinin belirlenmesi
	Performans göstergelerinin tanımlanması
	Hedeflerin açıkça ifade edilmesi ve eylem planlarının oluşturulması

Değerlendirilmesi	
Mevzuat Analizi	İş akış şemalarının oluşturulması ve görev tanımlarının yapılması
	Lisans öğrencilerin stajlarının finanse edilmesi ve ilgili kurum/kuruluşlarla bu bağlamda işbirliğinin yapılması
	Eczacılık alanlarında uygulamalı çalışmalar teşvik edilmesi
	Lisans ve lisansüstü öğrencilerin mezuniyet için almak zorunda olduğu teorik ve uygulamalı ders kredisi belirlenerek mevzuata eklenmesi
	Öğrencinin kullanması gereken laboratuvar ortamları için güvenlik önlemleri yazılı olarak belirlenmesi
Paydaş Analizi	Paydaşlarla yoğun temaslar ve işbirlikleri için görüşmeler yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Gerekli öğretim üyelerinin hızlı şekilde istihdam edilmesi
	Özellikle laboratuvar uygulaması olan anabilim dalları başta olmak üzere her anabilim dalı için araştırma görevlisi istihdam edilmesi
	İdari personel sayısının işleyiş ve etkinlikleri karşılayacak sayıda ve donanımda olması
	Laboratuvar düzenlemesi, bakımı için alanında eğitilmiş teknik personel istihdam edilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Diğer fakültelerden bağımsız eğitim-öğretim binası
	En az 5 amfi ve 5 sınıf
	9 eğitim laboratuvarı
	9 araştırma laboratuvarı
	1 toplantı salonu
	Öğrenci çalışma odası, bilgisayar odası
	Laboratuvarlar için gerekli sarf malzemeler ve cihazların altyapı projeleriyle temin edilmesi
Akademik Faaliyetler	Donanımlı öğrencilerin fakültemizi tercih etmesini teşvik edecek yöntemlerin bulunması
	Yeterli sayıda bilimsel ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesi
	Dış paydaşlarla temasların güçlendirilmesi
	Fakültemizin donanımlı, yurt dışı araştırma ve proje deneyimi olan araştırmacılar tarafından tercih edilmesi için olanakların artırılması
	Tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi
	Disiplinler arası çalışmaların teşvik edilmesi

	Ders programı ve ders içeriklerinin saha ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmesi
	Teorik bilgiler ile amaçlanan becerilerin uygulamalar ile desteklenmesi
	Hastane, fakülte, kamu, endüstri, ilaç şirketleri, ilaç depo ve eczaneler gibi eczacılık öğrencilerinin staj yapabileceği uygulama alanlarını kapsayan kurumlarla ilişkilerin kurulması
	Eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak için güncel bilgisayar teknolojilerinin kullanımı
	Lisansüstü eğitim verecek ve yeterli donanıma ulaşmış akademik personel sayısının varlığı